|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  Педагогічною радою  Смологовицької гімназії  Іршавської міської ради  Закарпатської області | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  Директор  Смологовицької гімназії  Іршавської міської ради  Закарпатської області |

Протокол № 01 \_\_\_\_\_\_\_\_Ганна ЛЕНДЄЛ

31.08.2022 р.

**Освітня програма**

**Смологовицької гімназії**

**Іршавської міської ради**

**Закарпатської області**

**Смологовиця 2022-2023 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

1. **Вступ**.**Загальні положення освітньої програми**

**2. Розділ І.** Призначення школи та засіб реалізації

**3. Розділ ІІ.**Опис моделі випускника закладу загальної середньої освіти Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області

**4. Розділ ІІІ.**Цілі та задачі освітнього процесу

**5. РозділІV.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**6. РозділV.** Навчальний план та його обґрунтування

**7. РозділVІ.** Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у

ньомупедагогічнихтехнологій

**8. РозділVІІ.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

**ВСТУП**

Освітня програма Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області розроблена розроблена на виконання законів: Закон України «Про освіту» ст.33, Закон України «Про освіту» розділ XІІ Прикінцеві та перехідні положення ст.15, Закон України «Про базову загальну середню освіту» ст.11. Основою для розроблення Освітньої програми гімназії є стандарти освіти відповідного рівня.

Смологовицька гімназія забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової середньої освіти.

Гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про базову загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами  центральних органів виконавчої влади, рішеннями органів місцевого самоврядування, положеннями про структурні підрозділи гімназії та власним Статутом.

Освітня програми початкової освіти та базової середньої освіти (далі - Освітні програми) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програми побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей.

**РОЗДІЛ І**

**Призначення школи та засіб реалізації**

У відповідності до чинного законодавства заклад Смологовицька гімназія Іршавської міської ради Закарпатської областіздійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

**I ступінь - початкова загальна освіта;**

**II ступінь - базова загальна освіта.**

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів; особистісно орієнтований підхід здійснюється через варіативність методик організації навчання залежно від пізнавальних здібностей, а також через курси за вибором.

Найважливіше завдання нашого закладу – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Тому перед педагогічним колективом стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Стратегічна мета розвитку полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності. Основними завданнями навчально-виховного процесу на першому ступені навчання є пробудження в дитині **зацікавленості**. Щоб вона починала досліджувати те, що її зацікавило, щоб брала в руки книжку, яка її зацікавила, і від того розбудовувати культуру дослідження чи читання”. Обов’язково педколектив повинен враховувати індивідуальні особливості з  формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок.

**Зміст базової середньої освіти створює передумови:**

* для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах загальнолюдських та національних цінностей, науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації шкільної освіти,взаємоповаги між націями і народами;
* для надання навчанню українознавчої спрямованості, що безпосередньо забезпечується вивченням української мови, української літератури, історії України, географії України, українського мистецтва тощо;
* для індивідуалізації та диференціації навчання, запровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій, формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів

Між освітою і вихованням повинен існувати зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Смологовицької гімназії – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

* системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
* змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
* різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
* в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед навчальним закладом.

Основним засобом реалізації є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту програми початкової та основної школи. Інші засоби реалізації:

* уведення в навчальний план курсів за вибором, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
* надання учням можливості виборутемпу засвоєння навчального матеріалу;
* інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

**Спрямованість освітньої програми:**

* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**РОЗДІЛ ІІ**

**Опис моделі випускника Смологовицької гімназії**

Випускник нашого закладу освіти:

* особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі освіти спрямований на формування у випускника **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності.

**РОЗДІЛ ІІІ**

**Цілі та завдання освітнього процесу**

**Основне завдання гімназії – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим.** Для цього вчителю слід формувати позитивне, радісне відношення дитини до:

* шкільної будівлі в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);
* приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);
* працюючих у школі дорослих (професійно-особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);
* однокласників та інших учнів початкової школи (безконфліктність взаємовідносин, розвиток шкільного та позашкільного спілкування та дружніх зв’язків);
* змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);
* власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає школа (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування в школі та процесу навчання в ній).

Виконати ці завдання можна, якщо в освітньому процесі міститься:

* опора на властиву дитині цікавість та розвиток її засобами пізнавальної діяльності;
* використання гри як одного з найбільш привабливих для молодшого школяра виду діяльності в навчальному процесі та позашкільних заняттях;
* спілкування з друзями – однокласниками, цікавими педагогами-дорослими, старшокласниками-асистентами вчителів;
* успішна взаємодія вчителів з батьками;
* рання діагностика й профілактика навчальних та поведінкових відхилень у школярів;
* виявлення та індивідуальний супровід обдарованих дітей;
* створення в душі дитини образу ,,затишної та доброї школи”;
* зниження й компенсація навчальних труднощів і стресів.

**Цілі освітнього процесу:**

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ IV. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**4.1. Освітня програма початкової освіти**

  У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України ,,Про освіту”)  Смологовицька гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів  освіти:

* І ступінь – початкова освіта, яка забезпечує  всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.
* ІІ ступінь – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Згідно з новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма закладу освіти розробляється на основі:

для **дошкільного відділення**

✅Державного стандарту дошкільної освіти (2021),

✅Програма «Українське дошкілля» (2017)

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 5 класів - Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

для 6-9 класів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Смологовицької гімназії (далі – навчальний план).

**Перелік освітніх галузей для 1-4 класів НУШ,**

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна * Іншомовна |
| * Математична |
| * Природнича * Соціальна і здоров’язбережувальна * Громадянська та історична |
| * Технологічна |
| * Інформатична |
| * Мистецька |
| * Фізкультурна |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма початкової освіти Смологовицької гімназії окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, сприяє формуванню в учнів 1-4 класів всіх ключових компетентностей: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**4.2. Освітня програма базової середньої освіти**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини. Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

• збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня ;

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання . |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство, Технології, Здоров’я і фізична культура. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська,)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

**РОЗДІЛ V.**

**Навчальний план Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області та його обгрунтування**

  У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України ,,Про освіту”)  Смологовицька гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів  освіти:

**I ступінь – початкова загальна освіта.**

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Навчання в початковій школі відбувається відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують  вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**II ступінь – базова загальна освіта.**

***Базова середня освіта*** окреслює підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання.

У 2022-2023 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі:

**для 5 класів**

* Державного стандарту базової середньої освіти (2020),
* Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

**для 6-9 класів**

* Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (зі змінами внесеними наказом МОН від від 03 серпня 2022 року № 698).

**Додаток 1**

**Навчальний план для 1 класу**

**Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області (**складений у відповідності до**Tипової освітньої програми початкової освіти** НУШ **під керівництвом Р. Б. Шияна***, цикл І (1–2 класи)***)** для початкової школи( 1 клас) з навчанням українською мовою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
| **Кількість учнів** | **4** |
| **Мовно-літературна** | | Українська мова | 5 |
| Іноземна мова | 2 |
| **Математична** | | Математика | 3 |
| **Природнича** | | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 6 |
| **Мистецька** | | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 |
| **Фізкультурна** | | Фізична культура | 2 |
| РАЗОМ | |  | **19** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | | | |
| 1 |  | Математика | 1 |
| Гранично допустиме навантаженння | | | **20** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіантної складової | | | **20** |

**Директор гімназії Ганна ЛЕНДЄЛ**

**Додаток 2**

**Навчальний план для 2 класу**

**Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області (**складений у відповідності до**Tипової освітньої програми початкової освіти** НУШ **під керівництвом Р. Б. Шияна***, цикл І (1–2 класи)***)** для початкової школи( 2 клас) з навчанням українською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
|  | **Кількість учнів** | **3** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 3 |
| Іноземна мова | 2 |
| **Математична** | Математика | 3 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 4,5 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 1,5 |
| РАЗОМ |  | **15** |
| Гранично допустиме навантаженння | | **15** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складової | | **15** |

**Директор гімназії Ганна ЛЕНДЄЛ**

**Додаток 3**

**Навчальний план для 3 класу**

**Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області (**складений у відповідності до**Tипової освітньої програми початкової освіти** НУШ **під керівництвом Р. Б. Шияна***, цикл ІІ (3-4 класи),***)**для початкової школи(3 клас) з навчанням українською мовою( Таблиця 1до Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
|  | **Кількість учнів** | **7** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 5 |
| Іноземна мова | 3 |
| **Математична** | Математика | 4 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 7 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ |  | **25** |
| Гранично допустиме навантаженння | | **23** |

**Директор гімназії Ганна ЛЕНДЄЛ**

**Додаток 4**

**Навчальний план для 4 класу**

**Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області (**складений у відповідності до**Tипової освітньої програми початкової освіти** НУШ**під керівництвом Р. Б. Шияна***, цикл ІІ (3-4 класи),***)**для початкової школи(3 клас) з навчанням українською мовою( Таблиця 1до Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
|  | **Кількість учнів** | **7** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 5 |
| Іноземна мова | 3 |
| **Математична** | Математика | 4 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 7 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ |  | **25** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | | |
| Гранично допустиме навантаженння | | **23** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіантної складової | | **25** |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Директор гімназії Ганна ЛЕНДЄЛ**

**Додаток 5**

**Навчальний план для 5 класу**

**Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області (**складений у відповідності до **Tипової освітньої програми** для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою( Таблиця 1до Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
| **Кількість учнів** | **5** |
| **Мовно-літературна** | | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Іноземна мова | 3,5 |
| **Математична** | | Математика | 5 |
| **Природнича** | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»\* | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| **Інформатична** | | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | | Технології | 2 |
| **Мистецька** | | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізкультурна** | | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ | |  | **29** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | | | |
| 1 |  | Зарубіжна література | 0,5 |
| 2 |  | Іноземна мова | 0,5 |
| 3 |  | Інтегрований курс | 1 |
| Гранично допустиме навантаженння | | | **28** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіантної складової | | | **31** |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Директор гімназії Ганна ЛЕНДЄЛ**

**Додаток 6**

**Навчальний план**

**для 6 -9 класів (основна школа)**

**Смологовицької гімназії Іршавської міської ради Закарпатської області** (Таблиця 1(5-9класи),до Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **6(6)** | **7(5)** | **8(5)** | **9(6)** |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2+1 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова(англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство –знавство | | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мист. | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2+0,5 | 2+0,5 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1.5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1.5 | 2 | 2 |
| Технології | | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фіз культура | | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Всього додаткових годин** | | | **1,5** | **1** | **1,5** | **1** |
| **1** | Українська мова | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| **2** | Українська література | | 1 |  |  |  |
| **3** | Математика | |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Гранично допустиме навантаження** | | | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Всього** | | | **31** | **32** | **33** | **34** |

При складанні навчального плану використано: для 6,7,8,9 класів навчальний план ЗЗСО з навчанням українською мовою (Таблиця 1 до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

**Директор гімназії Ганна ЛЕНДЄЛ**

**Пояснювальна записка до навчального плану**

**І. Загальні засади**

**Тип закладу**: **Смологовицька гімназія Іршавської міської ради Закарпатської області**

**Орієнтовна кількість класів**: 1-4 кл. – 2; 5-9 кл. - 4

**Орієнтовна кількість учнів**: 1-4 кл. – 21; 5-9 кл. – 22;

**Режим роботи закладу:**

* + мова навчання **–** українська;
  + режим навчання **–** п’ятиденний;
  + початок занять – о 8.30 годині;

тривалість уроків у початковій школі,основній школі відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (по**с**танова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778)

**Робочі навчальні плани Смологовицької гімназії складені:**

**Початкова школа**

- для 1-4 класів складений відповідно до таблиць 1-4 освітньої програми І ступеня (НУШ) Смологовицької гімназії, ухваленої на засіданні педради від 09.06.2022 р. №08 затвердженої наказом від 09.06.2022 № 82/од;

**Старша школа**

- для 5 класу складений відповідно до таблиці 5 освітньої програми ІІ ступеня Смологовицької гімназії, ухваленої на засіданні педради від 09.06.2022 р. №08 затвердженої наказом від 09.06.2022 № 82/од;

- для 6-9 класів складений відповідно до таблиці 6 освітньої програми ІІ ступеня Смологовицької гімназії, ухваленої на засіданні педради від 09.06.2022 р. №08 затвердженої наказом від 09.06.2022 № 82/од;

Навчальний план охоплює інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Смологовицької гімназії.

**ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Робочий навчальний план Смологовицької гімназії у 2022-2023 навчальному році охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

**Особливості організації освітнього процесу**

Заклад працює за п’ятиденним робочим тижнем в одну зміну.

Режим роботи ліцею регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України 25 вересня 2020 року №2205, листа МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», Положення про тимчасовий порядок організації освітнього процесу в гімназії в період карантину у зв’язку з   поширенням коронавірусної хвороби(COVID-19).

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в в 1 класах становить 35 хвилин, у 2-4 класах становить 40 хвилин, у 5-9 класах – 45 хвилин.

**Циклограма   дня             Тривалість  уроку**

Початок занять  -   08.30             1 класи  –  35 хвилин

      Кінець роботи    -  17.00                   2-4 класи  -  40 хвилин

Для учнів 1- 4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює

група подовженого дня.

Відповідно Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня

святом – День знань.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою відповідно до орієнтовної **структури 2022-2023** **навчального року:**

• перший семестр – з 1 вересня по 23 грудня 2022 року,

• другий семестр – з 09 січня по 02 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули, тривалістю не менше 30 календарних днів відповідно до п.4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту.

Орієнтовні терміни канікул у 2022-2023 навчальному році:

• осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року,

• зимові – з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року,

• весняні – з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Останній дзвоник: 02 червня 2023 р.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації у закладі загальної середньої освіти І, ІІ ступенів. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначаються відповідним наказом Міністерства освіти і науки України.

***Зарахування, відрахування та переведення*** здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

***Переведення учнів на наступний рік навчання*** здійснюється відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021р. №268 «Зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019.

**РОЗДІЛ VІ**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта у Смологовицькій гімназії може бути організована за такими формами:

* **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
* **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти у закладі організовуються відповідно до:

* Положення про інституційну та дуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 536 від 23.04.2019 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021);
* Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021);
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, міні-вистави, квести, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Педагоги закладу в організації освітнього процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема:

* технологія критичного мислення;
* технологія проєктного навчання;
* технологія особистісно-орієнтованого навчання;
* технологія модульно-блочного навчання;
* ігрові технології навчання;
* інформаційно-комунікаційні, зокрема мережеві технології навчання.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами у закладі є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальне планування освітного процесу має на меті:

* розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допоможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;
* надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;
* організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Вчителі гімназії мають досвід як внутрішньопредметної так і міжпредметної інтеграції, вдало використовують сучасні освітні технології навчання з метою визначення особистих траєкторій розвитку учнів, з урахуванням індивідуальних та психологічних особливостей.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих тем. Розвиток і корекція основних компетентностей проводиться, крім уроку відповідного типу, на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

У Новій українській школі зростає частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Проєктна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які були визначені Радою Європи як основні в ХХІ столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, їх систематизація, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

Вчителями гімназії створена сучасна модель організації освітнього процесу. Наявні необхідні умови для розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає в себе свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ**

**ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013) та наказу Міністерства освіти і науки України № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання», технології дистанційного навчання можуть використовуватись у закладі загальної середньої освіти при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину, участі в інтернет-проєктах, конкурсах, отриманні консультацій тощо.

Дистанційне навчання у гімназії здійснюється через такі форми:

* самостійна робота;
* навчальні заняття;
* контрольні роботи.

Видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультація та інші.

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання навчальних програм використовуються інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикуються індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачено форми зворотного зв’язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками через закриті спільноти в соціальних мережах (Вайбер / Телеграм / Фейсбук / Інстаграм).

Учням надаються обов’язкові рекомендації щодо використання веб-ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Для цього використовуються можливості сайту закладу через створення на ньому вкладки «Дистанційне навчання» з розміщенням у ній інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти.

Педагоги гімназії для проведення онлайн-занять широко використовують безкоштовний сервіс Google Classroom, практикують уроки через Google Meet.

Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовуються такі інструменти:

* https://onlinetestpad.com/ua – конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань;
* https://vseosvita.ua/test – конструктор тестів для закріплення, перевірки знань учнів, самостійних та контрольних робіт;
* https://learningapps.org – готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань;
* Google-документи; Google-диск та ін.

Для спілкування в дистанційному навчанні використовуються різноманітні інструменти відповідно до наявного системотехнічного забезпечення (електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог тощо).

Педагогами, які працюють у 4-х класах, та вчителями-предметниками, які працюють у 9-х класах,здійснюється розроблення доступної та практичної системи підготовки учнів 4-х, 9-х класів до державної підсумкової атестації з використанням інтернет-технологій, індивідуальних консультацій.

Окрім вищеназваних, учасниками освітнього процесу активно використовуються різноманітні інтернет-ресурси для самоосвіти: Besmart, Wisecow, LingQ, TED, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

Під час правового режиму воєнного стану розклад і тривалість навчальних занять у синхронному режимі регулюється відповідно до Санітарного регламенту МОЗ для шкіл із змінами, внесеними Наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371:

* Для учнів, які перебуваючи **за кордоном** здобувають освіту у другу зміну, **початок занять** повинен бути **не пізніше 16:00 години**.
* В умовах воєнного стану, **для учнів 1-4 класів**, які здобувають освіту перебуваючи**за кордоном**, допускається організація дистанційної форми навчання **у другу зміну**.
* В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації **дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати** для учнів:

**1-2 класів** - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

**3-4 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

**5-6 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;

**7-9 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

**10-11 класів** - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

Адміністрація гімназії в умовах дистанційного навчання здійснює контроль за чітким дотриманням нормативно-правового забезпечення з цього питання та перевірку неапробованих вчителямивеб-ресурсів на їх відповідність навчальним програмам та віку здобувачів освіти, доступність та безпеку.

**РОЗДІЛ VІ**

**ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Смологовицькій гімназії, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

      Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в гімназії є регулятором освітнього процесу освітнього закладу. Її завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об’єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.